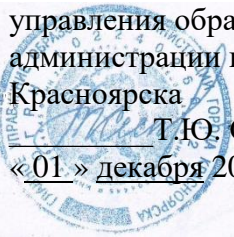


СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации города
Красноярска


Т.Ю. Сидтикова
«01» декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МБДОУ №89
Протокол №2 от 01.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ №89
№186-ПР/2 от «01» декабря 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №89»
на 2021-2023 гг.

г. Красноярск, 2020 г.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение	7
3. Информационная справка.....	10
4. Проблемно – ориентированный анализ работы текущего состояния.....	13
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	19
6. Цели и задачи Программы развития.....	25
7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	26
8. Управление Программой развития.....	27
9. Приложения	
9.1. Мероприятия по реализации программы.....	32
9.2. <i>Событийные мероприятия в рамках проекта «Красноярск – душа и сила Сибири» по реализации цели и задач Программы развития.....</i>	<i>37</i>
9.3. <i>Проекты по реализации цели и задач Программы развития.....</i>	<i>39</i>
9.4. <i>Просветительско – информационные центры для родителей в рамках проекта «Красноярск – душа и сила Сибири» по реализации цели и задач Программы развития.....</i>	<i>46</i>

1. Паспорт программы развития на 2021-2023 гг.

Полное наименование образовательной организации (краткое)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №89» г. Красноярск (МБДОУ №89)
Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №89» на 2021-2023 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>-Конституция Российская Федерация;</p> <p>-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32);</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»;</p> <p>-Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»;</p> <p>-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89»</p>
Разработчик программы	Творческая группа педагогов и представителей

	родительской общественности МБДОУ №89
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 3 года с 2021-2023 гг.</p> <p>Реализуется в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); разработка авторской программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Красноярск – душа и сила Сибири»; 2. 2021-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); внедрение авторской программы по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Красноярск – душа и сила Сибири»; 3. 2023 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 89» за предыдущий период. - В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - В программе отражены развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Цель	Создание современного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные

	<p>стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с разными образовательными возможностями через внедрение современных педагогических технологий и внесения изменений в инфраструктуру ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению образовательных результатов, достигаемых воспитанниками МБДОУ №89 в процессе образовательной деятельности, в области духовно – нравственного воспитания, в рамках проектной деятельности и музейной педагогики; 2. Разработать авторскую программу по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; 3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров как основного ресурса развития системы образования, в соответствии с требованиями Профстандарта (педагог); 4. Создание комфортной, развивающей предметно – пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей успешной реализации ООП ДО и Программы развития; 5. Модернизировать образовательное пространство МБДОУ №89 с целью создания многофункционального информационно – образовательного центра; 6. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 7. Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных социальных проектов; 8. Совершенствовать систему управления за счет децентрализации структуры управления.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень достижения образовательных результатов в области духовно – нравственного развития воспитанников за счет внедрения в образовательный процесс новых современных форм и технологий - проектная деятельность и технология музейной педагогики;

	<p>2. Разработана и внедрена авторская программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Красноярск душа и сила Сибири»;</p> <p>3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в области применения современных инновационных технологий по духовно – нравственно воспитанию детей (<i>проектная деятельность и музейная педагогика</i>), за счет прохождения обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">-курсы повышения квалификации по направлению «Основы музейной педагогики в работе воспитателя как одно из условий реализации ФГОС ДО», «Проектная деятельность в образовательном процессе»; «Музейная педагогика – как инновационная педагогическая технология»;-обучающий семинар «Музейная педагогика – как основа духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста»;- практикумы – семинары;-мастер –классы и др.; <p>4. Создана современная развивающая предметно-пространственной среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири» за счет внедрения новых дизайнерских решений;</p> <p>5. Создан многофункциональный информационно – образовательный центр как единое образовательное пространство для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;</p> <p>6. Внедрены новые формы взаимодействия с родителями – камерная форма организации досуга «салон и гостиная», вечер – встреча, вечер – отдыха, социальные акции, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей при реализации совместной проектной деятельности;</p> <p>7. Привлечены социальные партнеры и организовано системное сетевое взаимодействие за счет реализации совместных социальных проектов: «Праздник Победы», «Проводы зимы», «День семьи, любви и верности» и др.; развития инфраструктуры МБДОУ №89 для достижения образовательных результатов;</p> <p>8. Усовершенствована система управления за счет</p>
--	--

	децентрализованной структуры управления, которая предполагает распределение функций управления программой между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из них.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

2. Введение

Проведенный анализ на основе изучения переменных внутренней и внешней среды ДООУ позволил объективно оценить сильные и слабые стороны МБДОУ № 89, с учетом выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода - относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности и создании положительного имиджа.

В работе творческой группы использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 89, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №89» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации.

Основу стратегического планирования развития образовательного учреждения «Детский сад №89» составляет образ будущего - столичного, эффективного, комфортного сада, предназначенного для жизни всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)) и реализации их потенциала.

Открытие МБДОУ №89 стало особым моментом, не только как праздник, но и как время запуска новых традиций. Свой жизненный старт детский сад начал с названия «Сибирячок», представляющее собой теплое обращение к ребенку, представителю Сибири, маленькому красноярцу, сибирячку. С тех пор детский сад регулярно радуется воспитанников и их родителей композициями, посвященными истории края, истории Сибири, знаменитым людям города, значимым датам.

Пространство МБДОУ №89 представляет собой образовательную площадку, здесь проходят не только физкультурные и музыкальные занятия, танцы, но и открыты секции по футболу, гимнастике. Детей с раннего возраста знакомят с культурой коренных жителей края, значимыми датами, знаменитыми людьми города, национальными традициями — на каждом этаже есть специальные места, оборудованные под экспозиции для ознакомления и изучения Красноярского края и реализации разных проектов. Названия групп («Саяны», «Такмак», «Енисеюшка», «Ангара» и другие) отражают территориальную принадлежность, напоминают о городе, реке Енисее, Столбах и уникальной природе Красноярского края.

Программа развития МБДОУ №89 составлена с ориентацией на достижение целей государственной политики в сфере образования, которые сформулированы в Национальном проекте «Образование». Именно поэтому, воспитание, обучение и развитие наших воспитанников происходит на основе духовно - нравственных, патриотических ценностей народов, исторических и национально - культурных традиций города и края.

Красноярск - город с большими культурными традициями, исторически связан с именами выдающихся деятелей культуры и искусства, такими как Суриков В.И., Ряннель Т.В., Астафьев В.П., Годенко М.С., Хворостовский Д. А., и др. Весь образовательный процесс МБДОУ №89, нацелен на обеспечение доступности качественного образования и воспитание чувств патриотизма дошкольников через проектную деятельность и музейную педагогику, основанные на знакомстве с творчеством выдающихся земляков, реализующиеся с помощью педагогического коллектива: создание центров

культурной направленности «Спортивный центр имени И. Ярыгина», «Литературный центр В. Астафьева», центр познавательного развития «Север Красноярского края», «Художественный центр Г. Поздеева», «Музыкальный центр им. Д. Хворостовского», «Мини - музей В.И. Сурикова», «Исторический центр им. А. Дубенского» и др., в рамках долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири».

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, а именно:

- Достижение образовательных результатов через совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа;

- Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате постоянного обучения и самообразования - «Школа наставничества», семинары - практикумы, курсы повышения квалификации, обмен опытом и другие формы;

- Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов через обогащение РППС ДО и внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание в дошкольной образовательной организации консультационных центров по интересам - «МногоМама», «Молодой родитель», «Самостояние семьи», обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста материальной, методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- Социальное партнёрство для достижения образовательных результатов через обеспечение детей качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами – библиотеками, геронтологическим центром «Жарки», музыкальной школой, спортивным комплексом «Солнечный», МОУ СОШ №144, МОУ СОШ №156 и другими;

взаимодействие с партнерами по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг.

Проекты, представленные для реализации Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2023 годы ее реализации.

На сегодняшний день МБДОУ №89 является сетевой пилотной площадкой по направлению: «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», а реализуя вышеперечисленные направления, детский сад имеет все предпосылки, чтобы стать многофункциональным информационно – образовательным центром, как единым образовательным пространством для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Центр будет направлен на методическую, информационную, консультативную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детским садом.

Интегрируя человеческие ресурсы, финансовые и материальные потоки, через систему обширных социальных связей, событийных мероприятий, реализацию проектной деятельности МБДОУ №89 окажет существенное влияние на развитие духовно – нравственных и патриотических качеств детей дошкольного возраста.

Программа согласована с Управляющим Советом (родительским комитетом) МБДОУ №89 (протокол №2 от 01.12.2020 г.). Срок действия 2021 – 2023 гг.

3. Информационно – аналитические данные МБДОУ

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск.

Юридический адрес: 660132, Красноярский край, город Красноярск, улица Ольховая, 8; Телефон 8(391) -206-18-53;

Фактический адрес: 660132, Красноярский край, город Красноярск, улица Ольховая, 8; телефон 8(391) -206-18-53;

660132, Красноярский край, город Красноярск, улица Славы, 3; телефон 8(391) 2258102.

e-mail: mdou89@list.ru

сайт: <https://сибирячок89.рф/>

Устав МБДОУ «Детский сад №89», утвержденный руководителем ГУО администрации города Красноярска Т.Ю. Сидтиковой, приказ №79-У от 10.12.2019 г.

Лицензия: №9749-л от «10» апреля 2019 г., выданная Министерством образования Красноярского края на основании приказа №197 – 18 – 02 от 10.04.2019 г.

Срок действия – бессрочная.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – библиотека «Жар – птица», детская школа искусств №13, современный спортивный комплекс «Солнечный», детская библиотека имени Н. Островского. В шаговой доступности образовательные учреждения: МБДОУ 56, 106, 326. МАОУ «Средняя школа № 144», «Средняя школа № 156».

Взаимодействие с социальными объектами осуществляется на основе договора о сотрудничестве. Рядом с детским садом расположены жилые многоэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

МБДОУ «Детский сад №89» имеет два корпуса. Первый корпус на Ольховой, 8 открыт в феврале 2019 года, Второй корпус на Славы, 3 открыт в ноябре, 1988 г. Оба здания находятся в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводятся текущие ремонты. Общая площадь здания (Ольховая, 8) – 4876,9 кв.м., общая площадь (Славы, 3) – 2998,9 кв.м. Группы комплектуется ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционируют: 21 группа общеразвивающей направленности, 3 группы для детей с нарушениями речи.

По состоянию на 01.09.2020 г. списочный состав детей в обоих корпусах - 711 человек.

Учреждение имеет два корпуса: 1 корпус – ул. Ольховая, 8; 2 корпус – ул. Славы, 3. Всего в обоих корпусах функционирует: 21 группа общеразвивающей направленности, 3 группы для детей с нарушениями речи.

По состоянию на 01.09.2020 г. списочный состав детей – 711 человек.

В обоих корпусах МБДОУ №89 имеются земельные участки, на которых расположены: игровые площадки, спортивные площадки, огороды, цветники, футбольное поле,

Существующие в МБДОУ №89 помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и сотрудников учреждения:

- групповые помещения – 24
- музыкальный зал – 2
- спортивный зал – 2
- методический кабинет – 2
- административные кабинеты – 2
- медицинский блок – 2
- пищеблок для приготовления пищи – 2
- прачечная – 2
- кабинет учителя – логопеда – 3
- кабинет психолога – 2
- служебные помещения

Организационно - педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МБДОУ, помогают педагогам в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №89», разработанной коллективом МБДОУ, (на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой). Программа прошла экспертизу на общественной презентации ОП ДО в рамках реализации плана по введению в ФГОС ДО на территории города Красноярск, принята Педагогическим советом, согласована с Родительским комитетом.

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

-адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);

-выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы событийных мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

-совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

МБДОУ является открытой социальной системой, сотрудничает с образовательными и социальными организациями.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасного пребывания детей в здании и на территории МБДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, камеры видеонаблюдения – наружные, внутренние, видеодомофоны. Имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее и ночное время работают сторожа.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, пропускного режима, по основам безопасности, учебные тренировки. В образовательной программе МБДОУ предусмотрены блоки по ознакомлению детей правилам дорожного движения, безопасного поведения, организуются экскурсии, событийные мероприятия различной направленности, игры.

4. Проблемно-ориентированный анализ работы МБДОУ № 89

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую

и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, приобретает внедрение в образовательный процесс национальных региональных условий, что определяет приоритетное направление МБДОУ №89 – духовно – нравственное и патриотическое воспитание, которое включается во все направления деятельности ДОУ.

В настоящее время образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен с учетом образовательных результатов на основе анализа работы предшествующего периода и целевых ориентиров ФГОС ДО по итогам реализации предыдущей Программы развития.

4.1. Анализ перспективных направлений МБДОУ с учетом потребностей и ожиданий родителей

Данная Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МБДОУ №328, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах. Деятельность МБДОУ №328 в соответствии с образовательной программой ДО ориентирована на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей через развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, города на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через систему событийных мероприятий.

В результате процесса реорганизации путем присоединения МБДОУ №328 к МБДОУ № 89, расположенном в строящемся микрорайоне изменился основной контингент родителей: 35% - это родители, возраст которых не превышает 27 лет; 40% - родителей - выходцев из детских домов; 25% - многодетные семьи.

Определение проблемы: Перед управленческой командой и коллективом МБДОУ встал вопрос о сохранности и обогащении выработанных годами традиций. Учитывая изменившиеся условия необходимо внедрение в образовательный процесс новых традиций, новых проектов и технологий, например, таких как организация и реализация долгосрочного проекта «Красноярск душа и сила – Сибири»,

ориентированного на духовно – нравственное и патриотическое развитие детей и их родителей. Для успешной реализации поставленных задач важно вызвать живой интерес, желание родительской общественности и маленьких красноярцев приобщаться к культурным традициям, истории родного города и края, что будет способствовать воспитанию будущих сибиряков.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и не очень охотно принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия, совместная проектная деятельность.

Перспективы развития: Все вышеперечисленное позволило нам сделать вывод о том, что выстраивая целевые ориентиры, определяющие образовательные результаты, важно не только выделить аспекты развития ребёнка для воспитания гармоничной личности: интеллектуальный, духовно-нравственный, эмоционально-эстетический, физиологический, но и выстроить образовательный процесс, направленный на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Привлечение к активному участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых), развивая инициативу со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий - позволит повысить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края.

4.2. Анализ кадрового обеспечения

Педагогические работники МБДОУ № 89 – профессиональный, стабильный, сплоченный коллектив, что является его сильной стороной. Слабой стороной - наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.

Определение проблемы: С точки зрения подготовленности воспитанников к обеспечению образовательных результатов в достижении уровня интеллектуального развития согласно возрастным показателям, педагоги недостаточно используют современные образовательные

технологии при организации образовательного процесса, замечены сложности перехода педагогов от учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

В соответствии с социальным заказом для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Перспективы развития: Необходимо постоянно продолжать повышать квалификацию педагогического состава, активизировать работу с молодыми педагогами через организацию различных форм, создавать условия для участия педагогов в конкурсах педагогического, профессионального мастерства.

Кадровый потенциал, т.е. наличие творческих групп воспитателей, педагогов или проектных команд – главный двигатель развития и претворения в жизнь замыслов и экспериментов. Наличие неугомонных специалистов и сплоченность коллектива, а также высокий профессионализм и уровень притязаний являются идеальной «подложкой» к внедрению и реализации Программы развития.

МБДОУ открытая социально-педагогическая система, готовая к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. В основной массе - это молодые современные родители современных «цифровых» детей.

Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество современного образования.

4.3. Анализ материально – технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды

Инфраструктурное и материально – техническое обеспечение МБДОУ №89 в целом позволяет решать воспитательно – образовательные задачи. Развивающая предметно - пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство

групп разделено на центры, где четко прослеживаются пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Определение проблемы: Для полноценной реализации основного направления МБДОУ №89 - приобщение к духовно - нравственным ценностям, патриотизму, культуре, истории родного края в группах недостаточно методического материала, оборудования, наглядных пособий, которые бы позволили детям обследовать предметы, погрузиться в «мир театра», музыки, совершить путешествие на Север края, увидеть «в живую» предметы обихода, мебели, старинной утвари, наград великих людей, познакомиться с знаменитыми людьми города Красноярска.

Перспективы развития: Внесение изменений в инфраструктуру образовательного пространства патриотической духовно - нравственной направленности, в соответствии с целевыми ориентирами в рамках проекта «Красноярск – душа и сила Сибири» позволит соприкоснуться с удивительным миром истории края, его уникальной природой, даст возможность детям - отражать в речи собственные наблюдения, делать выводы, проявлять фантазию, действовать самостоятельно с учетом своих интересов и возможностей.

Реализовывая задачи Программы развития МБДОУ №89 и учитывая запросы родительской общественности, происходит внедрение целевой модели информационно - просветительской поддержки родителей, включающей создание в дошкольной образовательной организации консультационных центров:

Центр «МногоМама» - оказывает поддержку многодетным семьям – материальная помощь, ярмарка «Помоги маме», консультации, обмен опытом.

Центр «Молодой родитель» - оказывает консультативную помощь молодым мамам и папам, проведение мастер – классов по воспитанию детей, обмен советами.

В будущем планируется открыть центр возрождения семейных ценностей «Самостояние семьи», позволяющий осуществлять взаимодействие ДОУ и семьи через приобщение к народным, семейным и культурным традициям.

Также на будущее запланирован проект по художественно - эстетическому развитию родителей «Музыкально - Хоровая студия имени Д. Хворостовского».

4.4. Анализ социального окружения

МБДОУ «Детский сад № 89» находится в Советском районе города Красноярка в микрорайоне Солнечный. Микрорайон Солнечный - строящийся жилой район. Солнечный размещен на холмах, занимает хорошо продуваемую ветрами территорию, поэтому смог бывает очень редко, что положительно сказывается на экологии нашего микрорайона и является особенностью данного микрорайона.

В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства города: сквер и фонтан «Северное сияние», памятник «Счастье», центр детского творчества №1, детская школа искусств №13, современный спортивный комплекс «Солнечный», храм Воскресения Христова, детская библиотека «Жар-птица», детская библиотека имени Н. Островского. В шаговой доступности образовательные учреждения: МБДОУ 56,106, 326, МАОУ «Средняя школа № 144», «Средняя школа № 156».

С данными социальными объектами выстроено сетевое взаимодействие, которое в настоящее время носит ситуативный характер из - за сложившиеся неблагоприятной ситуации в городе - COVID - 2019. Опасная для здоровья людей пандемическая обстановка не позволяет в полной мере реализовывать мероприятия, запланированные в рамках социального партнерства.

Определение проблемы: Учитывая сложившуюся ситуацию, географическую отдаленность микрорайона от центра города, отсутствие значимых культурных объектов – музеев, театров, ограничения, связанные с пандемической обстановкой, нарушенная система взаимодействия с социальными партнерами ставит перед нами задачу модернизировать образовательное пространство МБДОУ №89, с целью создания многофункционального информационно – образовательного центра.

Перспективы развития: Модернизируя пространство ДОУ, обогащая развивающую предметно – пространственную среду через реализацию проекта «Красноярск – душа и сила Сибири» мы обеспечим жителям микрорайона возможность получить методическую, информационную, консультативную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в саду, кто руководит детским садом, а

также посетить культурные центры, мини - музеи, экспозиции, выставки в «шаговой доступности».

Воспитанники и родители смогут не только познакомиться с знаменитыми людьми города, совершить путешествие по краю, посетить библиотеку имени В. Астафьева, не отходя далеко от дома, но и лично прикоснуться к созданию музейных экспозиций. Это настоящие ценности, с помощью которых можно знакомить ребёнка с нравственными основами и важными историческими фактами, вызывать в его сознании чувство гордости за свой народ и страну, возбуждать желание ребенка попробовать себя в роли художника, певца, актера, спортсмена, представителя другой профессии.

Известно, что чем раньше начать воспитывать и обучать детей, тем глубже у них будут знания, шире кругозор, а нравы будут соответствовать высоким идеалам. **Приобретенный в стенах детского сада бесценный опыт навсегда останется в памяти детей и станет билетом в счастливую жизнь.**

Складывающиеся тенденции внешних изменений и условий развития города Красноярска, а также выделенные внутренние основные проблемы образовательного учреждения определяют дальнейшие перспективы и концепцию развития ДООУ.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Духовно - нравственное и патриотическое воспитание детей является, на сегодня, одной из основных задач. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, Отечеству. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота, красноярца, Сибиряка, Россиянина. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. В содержании закона «Об образовании в РФ» также отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма детей.

Понимая важность данного вопроса, одним из приоритетных направлений ДООУ является работа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию.

Ведя системную, непрерывную, регулярную работу по данному направлению, мы предполагаем:

1) Образ будущего (портрет) ребенка:

Дети 3 лет: формируются черты характера, которые помогут стать человеком и гражданином общества; приобретают знания о том, что такое «город», «улица»; дети начинают испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю. Происходит формирование духовно – нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Дети 5-7 лет: Умеют видеть красоту родного города, радуются ей, формируется бережное отношение к родной природе. В этот период развиваются такие черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом, своим городом, страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, впечатлениях о природе родного края, о труде, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

2) В соответствии с новыми задачами и ориентирами профессионального развития педагогов одним из наиболее перспективных направлений является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогических работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению, самостоянию.

Благодаря организации совместной проектной деятельности в рамках патриотического воспитания педагоги чаще используют современные образовательные технологии, в том числе технологии проектной деятельности, технологии музейной педагогики.

Кроме того, участвуя в проектах, педагоги работают над развитием важных качеств – способность действовать сообща, учитывать позиции партнеров, понимать и быть понятым.

Приобретают новые навыки и умения, активно вовлекают в образовательный процесс родителей.

3) Работа в данном направлении – духовно – нравственное, патриотическое воспитание через реализацию долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири» предполагает обогащение и модернизацию образовательной предметно – пространственной среды ДОУ.

Образовательная площадка МБДОУ №89 **наполнится** разнообразными музейными экспозициями и центрами, отражающими историю, традиции, родного города, края. Уже на данном этапе происходит создание таких экспозиций, как «Музыкальный центр имени Д. Хворостовского», центр «Русский рок имени В. Бутусова», «Литературный центр имени В. Астафьева», «Художественный центр Г. Поздеева», «Спортивный центр И. Ярыгина», мини – музей «Север Красноярского края», «Исторический центр А. Дубенского», мини - музей В.И. Сурикова (*см. приложение 3 – стр.36*)

Учитывая потребности и желания родительской общественности, пространство ДОУ трансформируется и меняется. Созданы консультативные центры для родителей: «Многомама», «Молодой родитель», на будущее запланированы центры «Самостояние семьи», центр художественно – эстетического развития родителей «Музыкально – хоровая студия имени Д. Хворостовского» (*см. приложение 4 – стр. 43*)

Эти проекты послужат фундаментальной основой для разработки авторской программы «Красноярск–душа и силы Сибири» по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель данной программы: Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Все вышеперечисленное, а также наличие статуса сетевой пилотной площадки по направлению: «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», позволит преобразовать ДОУ в многофункциональный информационно –

образовательный центр как единого образовательного пространства для обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания; Стратегическое видение будущего МБДОУ №89 опирается на концепцию «Наш город - Наш сад - Наш дом», которая фокусируется на создании благоприятных условий и пространств для жизни и деятельности всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).

Это прежде всего:

- **«Комфортный»** для жизни сад, где создана развитая система здоровьесбережения, образования, воспитания и развития. Насыщенная, полифункциональная, безопасная, развивающая – предметно – пространственная среда, позволяющая удовлетворять потребности ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Объекты социальной инфраструктуры МБДОУ №89 находятся в «пешеходной» доступности; существуют условия для организации отдыха, занятия спортом, ведения здорового образа жизни;

- **«Сад высокообразованных людей»**, в котором создана система повышения уровня самообразования педагогов и личной самореализации человека; сад, в котором созданы возможности для профессионального и творческого роста, креативного развития;

- **«Безопасный»** сад, в котором созданы все условия, гарантирующие безопасность каждому воспитаннику и сотруднику дошкольного учреждения. Комплекс состоит из системы контроля управления доступом (ограничивающий доступ посторонних лиц) и системы цифрового видеонаблюдения (наружного и внутреннего исполнения).

Концепцию «Наш – город - Наш сад - Наш дом», предполагается реализовывать неразрывно с основополагающими принципами перспективной новой модели учреждения, которая предполагает:

-эффективную реализацию Программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам нравственно – патриотического воспитания, формирование базовых качеств социально ориентированной личности - физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно - пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

-конкурентоспособность учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБДОУ.

В настоящее время у МБДОУ №89 заключен договор об оказании дополнительных платных образовательных услуг с ООО «Чемпион» - секция футбола и с ООО «Ангел» - секция хореографии.

В будущем планируется заключение договоров по предоставлению дополнительных платных услуг по выявленным запросам родителей.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Инновационный характер Программы Развития МБДОУ №89 реализуется через модернизацию образовательного пространства, обогащение РППС, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, организации

проектной деятельности, вовлечение родителей в образовательный процесс, оказание дополнительных платных образовательных услуг - все это позволяет ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Обозначенные стратегическое видение будущего сада в рамках концепции «Наш - город - Наш сад - Наш дом», внешние, внутренние условия и факторы определяют *миссию МБДОУ №89:*

«Предоставление участникам образовательного процесса возможностей для личностного развития с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; создание образовательной среды и событий на основе приобщения к родной культуре, природе, традициям; предоставление участникам образовательного процесса возможностей для реализации своих образовательных запросов».

Миссия сада задает главное назначение образовательного учреждения, служит основой для формирования цели и приоритетов его развития для воспитанников, педагогов, внешнего окружения.

Проектируемая модель образовательного учреждения определяется основной стратегической идеей:

- Обеспечить столичный уровень МБДОУ №89 необходимый для развития всех участников образовательных отношений, успешной реализации талантливых, предприимчивых, креативных людей;

- Создать многофункциональный информационно – образовательный центр как единое образовательное пространство для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания через реализацию долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири» и других событийных мероприятий.

Такова модель будущего МБДОУ №89, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель – Создание современного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с разными образовательными возможностями через внедрение современных педагогических технологий и внесения изменений в инфраструктуру ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом.

Задачи направлены на достижение цели:

1. Способствовать повышению образовательных результатов, достигаемых воспитанниками МБДОУ №89 в процессе образовательной деятельности, в области духовно – нравственного воспитания, в рамках проектной деятельности и музейной педагогики;

2. Разработать авторскую программу по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров как основного ресурса развития системы образования, в соответствии с требованиями Профстандарта (педагог);

4. Создание комфортной, развивающей предметно – пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей успешной реализации ООП ДО и Программы развития;

5. Модернизировать образовательное пространство МБДОУ №89 с целью создания многофункционального информационно – образовательного центра;

6. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

7. Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных социальных проектов;

8. Совершенствовать систему управления за счет децентрализации структуры управления.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада произойдут существенные изменения в следующих направлениях:

1. Повышен уровень достижения образовательных результатов в области духовно – нравственного развития воспитанников за счет внедрения в образовательный процесс новых современных форм и технологий - проектная деятельность и технология музейной педагогики;

2. Разработана и внедрена авторская программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Красноярск душа и сила Сибири»;

3. Повышена профессиональная компетентность педагогов в области применения современных инновационных технологий по духовно – нравственно воспитанию детей (проектная деятельность и музейная педагогика), за счет прохождения обучения:

-курсы повышения квалификации по направлению «Основы музейной педагогики в работе воспитателя как одно из условий реализации ФГОС

ДО», «Проектная деятельность в образовательном процессе»; «Музейная педагогика – как инновационная педагогическая технология»;

-обучающий семинар «Музейная педагогика – как основа духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста»;

- практикумы – семинары;

-мастер –классы и др.;

4. Создана современная развивающая предметно-пространственной среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири» за счет внедрения новых дизайнерских решений;

5. Создан многофункциональный информационно – образовательный центр как единое образовательное пространство для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

6. Внедрены новые формы взаимодействия с родителями – камерная форма организации досуга «салон и гостиная», вечер – встреча, вечер – отдыха, социальные акции, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей при реализации совместной проектной деятельности;

7. Привлечены социальные партнеры и организовано системное сетевое взаимодействие за счет реализации совместных социальных проектов: «Праздник Победы», «Проводы зимы», «День семьи, любви и верности» и др.; развития инфраструктуры МБДОУ №89 для достижения образовательных результатов;

8. Усовершенствована система управления за счет децентрализованной структуры управления, которая предполагает распределение функций управления программой между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из них.

Хочется подчеркнуть, что это максимально возможные результаты при рационально используемом ресурсе.

Предлагаемая Программа МБДОУ, является результатом творческой деятельности участников образовательного процесса. Предлагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, степень реализации Программы будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

8. Управление Программой развития

Субъектами управления Программой развития являются:

- Управляющий совет (Родительский комитет);
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития (Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель);
- Творческие рабочие группы.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ по децентрализованной структуре управления через координацию деятельности исполнителей.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса ДОУ о ходе реализации программы;
- Организация работы коллегиальных органов;
- Подбор и расстановка кадров;
- Финансовое обеспечение Программы развития;
- Осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;

- Контроль инновационной деятельности педагогов;

- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Управляющий совет (Родительский комитет):

- Помощь в привлечении социальных партнеров;

- Помощь в подготовке и организации совместных мероприятий и событий;

- Материальная помощь

Творческие рабочие группы – руководители центров для родителей:

- Планирование деятельности консультационных центров для родителей;

- Составление расписания, графика работы центров, утвержденных заведующим;

- Выбор новых интересных форм работы и подбор мероприятий для родителей;

- Подготовка и проведение мероприятий;

Творческие рабочие группы – руководители мини – музеев и проектных центров:

- Разработка проектов создания центров и мини - музеев;

- Взаимодействие с участниками в рамках проектной деятельности – дети, родители, педагоги;

- Оснащение и наполнение центров и мини – музеев материалами, атрибутами;

-Разработка конспектов НОД по направлениям, методических рекомендаций, памяток и пр.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Данные ресурсы необходимы для реализации событийных мероприятий, проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития.

Современное развитие дошкольного образовательного учреждения, соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без профессионального управления этим процессом. В результате реализации Программы развития ДОУ предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

Тематика актуальных проектов:

- Образовательный долгосрочный проект «Красноярск душа и сила Сибири» - руководитель Ахмадеева Н.В., методист, творческая группа педагогов;

- Проект «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОУ» - руководитель Ахмадеева Н.В., методист;

-Управленческий проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ДОО», руководитель Позднякова З.Ш., заведующий МБДОУ №89;

- «Социальное партнерство ДОУ, как условие для успешного развития современного дошкольника», руководитель Позднякова З.Ш., заведующий МБДОУ №89; Ахмадеева Н.В., методист;

- «Взаимодействие ДОУ с родителями. Современные формы работы», руководитель руководитель Позднякова З.Ш., заведующий МБДОУ №89; Ахмадеева Н.В., методист.

План управленческих действий

Основное содержание	Мероприятия	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития карты»	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	Январь-февраль 2021 г.
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Февраль-апрель 2021, далее по мере появления документов
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	По мере издания документов
Методическое обеспечение		
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	В течение всего срока
Организационное обеспечение		
Создание стратегической команды по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы команды	Организация работы стратегической команды	Январь-февраль 2021
Кадровое обеспечение		
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Январь-февраль 2021
Финансово-экономическое обеспечение		
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего	Конец бюджетного года

условиях реализации Программы	бюджета с учетом результатов аналитической деятельности	
Информационное обеспечение		
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Январь-февраль 2021
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	По мере согласования с вышестоящими органами

Приложения

Приложение 1

Мероприятия по реализации Программы

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки выполнения	Ответственные
1. Совершенствование структуры управления			

<p>-Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>-Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг;</p> <p>-Внесение изменений в основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества;</p> <p>-Разработка и внедрение авторской программы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;</p> <p>-Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления;</p> <p>-Привлечение родителей к управлению ОУ через работу с Родительским комитетом.</p>	<p>-Соответствие нормативно – правового обеспечения установленным нормам, требованиям;</p> <p>-Анализ эффективности – возможность осуществления контроля качества оказываемых образовательных услуг;</p> <p>-Соответствие основной общеобразовательной программы ДОУ целевым ориентирам Программы развития;</p> <p>-Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	По мере необходимости	Заведующий МБДОУ, Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель
2. Повышение качества образовательной деятельности			
<p>-Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы учреждения и Программы развития ДОУ;</p> <p>-Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми программами и проектами);</p>	<p>-Сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями Программы развития МБДОУ;</p> <p>-Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Посещение педагогами семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с</p>	2021-2023 гг.	Заведующий , Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Педагогический персонал

<p>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей;</p> <p>-Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</p> <p>-Внедрение системы инновационных образовательных технологий;</p> <p>-Консультации на тему: «Духовное, нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;</p> <p>-Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников;</p> <p>-Разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников;</p> <p>-Регулярное проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг (в связи с меняющимися запросами и условиями);</p> <p>-Семинары – практикумы по организации событийных детско – родительских мероприятий, основанных на значимых датах, в рамках долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири» и их значении в развитии духовности и патриотизма детей дошкольного возраста;</p> <p>- Регулярное проведение</p>	<p>трансляцией опыта по применению инновационных технологий;</p> <p>-Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи;</p> <p>-Предоставление образовательных услуг с учетом запросов родителей;</p> <p>-Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>-Проведение событийных мероприятий, основанных на значимых датах, в рамках долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири»: Святки, Проводы зимы, На страже стоит воин, День космонавтики, День Победы, День семьи и др.;</p> <p>- Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей</p>		
--	--	--	--

<p>анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг (в связи с меняющимися запросами и условиями)</p>			
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности			
<p>-Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении;</p> <p>-Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества;</p> <p>-Организация мероприятий транслирования педагогического опыта через проведение открытых просмотров образовательной деятельности, итоговых мероприятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями;</p> <p>-Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;</p> <p>-Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>- Развитие проекта «Школа наставничества»;- Организация обучения педагогов по применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой Программой развития ДОУ;</p>	<p>-Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>-Трансляция собственного профессионального опыта и опыта педагогов – стажистов;</p> <p>-Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>- Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой Программой развития ДОУ;</p> <p>- Повышение ИКТ-компетентности педагогов;</p>	<p>По мере необходимости и 2021-2023</p>	<p>Заведующий , Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель</p>

<p>-Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.);</p> <p>- Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми;</p> <p>-Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов</p>			
4. Инфраструктурные условия и обогащение развивающей предметно – пространственной среды			
<p>-Разработка методических рекомендаций по развитию РППС МБДОУ №89;</p> <p>-Организация семинаров, мастер – классов, консультаций по проектной деятельности, создании мини – музеев, экспозиций в МБДОУ;</p> <p>-Организация семинаров по реализации долгосрочного проекта МБДОУ №89: «Красноярск душа и сила Сибири»;</p> <p>-Организация серии семинаров о создании и работе в консультативных центрах для родителей;</p> <p>-Приобретение методического, наглядно – дидактического материала в соответствии с целевыми ориентирами Программы</p>	<p>-Модернизация образовательного пространства МБДОУ №89;</p> <p>-Изменения в инфраструктуре образовательного пространства (духовной, нравственно – патриотической направленности) в рамках долгосрочного проекта: «Красноярск – душа и сила Сибири», включающий в себя создание:</p> <p>-библиотеки им. Астафьева, музея геологии,</p> <p>-спортивного центр имени И. Ярыгина,</p> <p>-музыкальный центр им.Д. Хворостовского, -художественный центр им. Г. Поздеева,</p> <p>-музыкальный центр рока им. Бутусова,</p> <p>-музей севера Красноярского края,</p> <p>-исторический центр им. А. Дубенского;</p> <p>-мини – музей В.И. Сурикова;</p> <p>- Консультативный центр «МногоМама»;</p> <p>- Консультативный центр</p>	2021-2023	Заведующий , Заместитель заведующего по УВР, Старший Воспитатель , Творческая группа, Педагогический состав

развития ДОУ	«Молодой родитель»; - Консультативный центр «Самостояние семьи»; -Музыкальный центр – хоровая студия им. Д. Хворостовского»		
5. Окружающая среда и социальное партнерство			
<p>-Продолжать работу по заключению договоров с социальными объектами, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ;</p> <p>-Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ;</p> <p>- Привлечение родителей для участия в работе творческих групп, принятии решений, касающихся реализации образовательной деятельности МБДОУ;</p> <p>-Реализация мини – проекта «За чистый город – чистый сад!» в рамках долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири»</p>	<p>-Функционирование ДОУ как открытой системы;</p> <p>-Эффективное взаимодействие родительской общественности в системе управления МБДОУ № 89;</p> <p>-Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности;</p> <p>-Благоустройство территории сада и близ лежащей территории</p>	2021-2023 гг.	Заведующий , Заместитель заведующего по УВР, Старший Воспитатель , Творческая группа, Педагогический состав

Приложение 2

Событийные мероприятия, основанные на значимых датах, в рамках долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири»
(в соответствии с образовательными областями)

Физическое развитие: Традиции МБДОУ по данному направлению:

Детско – родительские событийные мероприятия: «Суриковские посиделки» (январь), «День защитника Отечества» (февраль);

Ежегодные участия в конкурсах, фестивалях разного уровня: «Фитнес – фестиваль», «Подвижно-игровая деятельность», фестиваль «Фитнес детям» в номинация «степ - аэробика», Спартакиада работников образования Советского района и другие.

Художественно – эстетическое развитие: Традиции МБДОУ по данному направлению:

Детско – родительские событийные мероприятия: «Осенние посиделки» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День защитника Отечества» (февраль), «Проводы зимы» (март), «Мамин праздник» (март), «Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ»;

Ежегодные участия в конкурсах, фестивале детского и взрослого творчества разного уровня: «Праздник детства», «Театральная жемчужина», «Арт – ель», «Подснежник», «Веселые нотки»;

Познавательное развитие: Традиции МБДОУ по данному направлению:

Детско – родительские событийные мероприятия: «Осенний бал – дары природы» (октябрь), «День отца» (ноябрь), «Рождественские колядки» (январь), «День защитника Отечества» (февраль), «Вороний день – праздник народов Севера» (март).

Ежегодные участия воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня:, «Школа светофорных наук», «Шашечный турнир», «Мы юные экологи», «Брейн – ринг» (работники образования Советского района).

Речевое развитие: Традиции МБДОУ по данному направлению:

Детско – родительские событийные мероприятия: «Щи да каша – пища наша»; «Семен Летопроедец» (сентябрь), «Покров День» (октябрь).

Ежегодные участия в конкурсах разного уровня: «Логопедическая викторина»
Логопедические семинары для педагогов.

Социально – коммуникативное развитие: Традиции МБДОУ по данному направлению:

Проведение психологических тренингов с педагогами, воспитанниками в комнате психологической разгрузки.

Детско – родительские событийные мероприятия: «Святки» (январь), Крещенский сочельник (февраль), «Красная горка» (май), «День Петра и Февронии» (День Семьи – июль), «Медовый спас» (август), «Дружба народов» (апрель).

Приложение 3

(краткая аннотация проекта)

В рамках разработанного долгосрочного проекта

«Красноярск – душа и сила Сибири»

реализуются мини-проекты

Мини - проект «Голос – покоривший мир»

(музыкальный центр имени Д. Хворостовского)

Цель: Обогащение макросреды ДООУ и создание условий для ознакомления дошкольников с музыкальной культурой через творчество земляка, оперного певца Д. А. Хворостовского.

Актуальность:

Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется и спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями **дошкольников. Музыку называют «зеркалом души человеческой», «эмоциональным познанием»** (Б. М. Теплов, «*моделью человеческих эмоций*» (В. В. Медушевский): она отражает отношение человека к миру, что происходит в нем и в самом человеке. А наше отношение – это, как известно, наши эмоции. Значит, эмоции являются главным содержанием **музыки**, что и делает ее одним из самых эффективных средств **формирования** эмоциональной духовной сферы человека, прежде всего ребенка.

**Мини – проект «История города - от Красного Яра до Красноярска»
(исторический центр А. Дубенского)**

Цель: Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своей малой родине, городу через знакомство с основателем города Красноярска – А. Дубенским.

Актуальность:

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, о родном городе. Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры, Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

**Мини - проект: «Красноярск спортивный– дорога к Олимпийским
медалям начинается здесь»
(центр имени И. Ярыгина)**

Цел: Создание условий для формирования интереса дошкольников к спорту, Олимпийскому движению и здоровому образу жизни посредством знакомства с творческим путем спортсмена – земляка И. Ярыгина.

Актуальность:

Физкультура и спорт являются важнейшим фактором развития личности, охраны и укрепления здоровья, подготовки молодежи к труду, повышения творческой активности, средством духовного, нравственного воспитания подрастающего поколения. Но это благотворное влияние оказывается лишь тогда, когда физкультура и спорт становятся естественной потребностью человека, постоянным компонентом его образа жизни.

Территория города Красноярска обладает уникальным набором объектов для занятий спортом – горнолыжные комплексы «Бобровый Лог», ледовые комплексы «Арена. Север», «Сокол», «Рассвет», «Первомайский», «Кристалл арена», «Платинум - Арена Красноярск», комплекс «Академия биатлона», многофункциональный спортивный комплекс «Радуга», и другие. Приобщаясь к спортивному, здоровому образу жизни уже сейчас, в стенах ДОУ, у наших выпускников есть все шансы перейти на профессиональный уровень занятий спортом.

Физическая культура активно воздействует на различные стороны жизни людей: на трудовую деятельность, общественные отношения, сферы потребления, досуга, образования и т. д.

Мини – проект: «Приобщение детей к чтению художественной литературы»**(литературный центр имени В. Астафьева)**

Цель: способствовать развитию интереса дошкольников к книге, художественной и познавательной литературе через создание единой системы работы между ДОУ и семьей и знакомства с творчеством земляка В. Астафьева.

Актуальность

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – **дошкольника**, так как он является своеобразным читателем. Слово «*читатель*» по отношению к **дошкольному возрасту условно**. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для **чтения** и кончая продолжительностью общения с книгой.

Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского **чтения**, создание системы **чтения** – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в **дошкольном** детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

**Мини – проект: «Волшебное творчество»
(художественный центр имени Г. Поздеева)**

Цель: развитие художественного творчества и активизация творческого потенциала через различные виды изобразительной и прикладной деятельности и знакомства с творчеством художника – земляка А. Г. Поздеева.

Актуальность:

Творчество – это обязательное условие всестороннего развития ребенка, оно делает его богаче, полнее, радостнее, пробуждает фантазию, учит мечтать, придумывать что-то новое и еще неизвестное. В процессе творчества ребенок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет своё отношение к жизни, и своё место в ней, выражает себя и свои чувства, приобретает опыт взаимоотношений, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Развитие мелкой моторики обеспечивает возможность успешного обучения к школе. Решение проблемы у дошкольников лучше осуществляется в разных видах деятельности, среди которых особое место занимает художественное творчество.

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной, художественной техники изобразительного искусства дает возможность для развития творческих способностей дошкольников.

**Мини – проект: «Василий Иванович Суриков — великий художник
Сибири»**

(мини – музей В.И. Сурикова)

Цель: Создание условий для знакомства с творчеством В. И. Сурикова и приобщения детей к искусству живописи; знакомство с бытом русского человека.

Актуальность:

Красноярск гордится своей историей, культурой, природой, людьми, жившими и живущими на этой земле, своими традициями.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, позитивное отношение к искусству, природе, окружающему миру.

Поэтому важной формой работы по приобщению детей к искусству стала проектная деятельность, в процессе которой дети знакомятся с произведениями живописи русских художников, овладевают навыками первичного анализа произведений искусства, знакомятся со средствами художественной выразительности в живописи, а также при посещении музея знакомятся с бытом русского человека.

**Мини – проект: «Зеленый город – зеленый сад!»
(благоустройство территории ДООУ)**

Цель: Эстетическая и экологическая организация пространства детского сада, повышение экологической культуры всех участников проекта.

Актуальность:

Среди глобальных проблем, стоящих перед человечеством, особое место занимает экологическая проблема, от решения которой зависит выживание человеческой цивилизации. Человек может разрушить среду своего обитания и сделать её непригодной для собственной жизни. Наш край является промышленно развитым регионом, в котором сосредоточены крупные предприятия химической промышленности. Основными источниками загрязнения воздуха и водоёмов являются промышленные производства, энергетические установки и транспорт.

Все эти факторы отрицательно сказываются на здоровье и самочувствие детей. Один из путей решения проблемы видится в организации пространства детского сада, четком соблюдении эстетического и экологического подхода к организации и оборудованию зон природы:

групповые уголки, зимний сад, экологическая тропа, озеленение участка и др.

Опыт общения с природой приобретаетс с дошкольного детства. Важно, чтобы ребёнок получил первые представления о разнообразии растительного и животного мира, научился выделять отличительные признаки растений не только с помощью иллюстративного и фотоматериалов, но и в природе, имел элементарные представления о взаимосвязи растений и животных, о зависимости их жизни от среды обитания т.д. Важно формировать элементарные представления об экосистеме его Малой родины.

Мини – проект: «Русский рок» (Центр русского рока имени В. Бутусова)

Цель: Создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с разнообразием музыкального мира через творчество земляка – певца, композитора В. Бутусова»

Актуальность:

В настоящее время многие современные дети растут на примитивных музыкальных «шедеврах» зарубежных исполнителей, единственной целью которых является бездумное подчинение ритму и оглушительной какофонии звуков. Это создаёт обстановку духовной бедности и художественной серости и не способствует гармоничному и нравственному развитию.

Необходимо создавать условия для всестороннего развития личности ребёнка, развития его творческих способностей. Наиболее ярко проявляются творческие способности в музыкальной деятельности.

У детей, которые часто соприкасаются с музыкой, более богатый мир чувств, они более отзывчивы на переживания других людей, более жизнерадостны, лучше воспринимают всё новое, хорошо учатся в школе. У каждого ребёнка можно пробудить интерес и любовь к музыке, развить музыкальный слух и голос. Это подтверждается и жизненной практикой, и наукой.

Мини – проект: «Путешествие на север Красноярского края» (Мини – музей «Север Красноярска»

Цель: Изучение культуры народов Севера Красноярского края, особенностей взаимодействия человека с природой в культуре народов Севера, прививание ребенку зачатков толерантности, уважения к культуре народов Севера.

Актуальность:

Каждый участок нашего края уникален. И задача каждого поколения сохранить эту самобытность. А сохранить ее можно, если приобщать ребенка с раннего возраста к ценностям духовной культуры, выбрать нужные ориентиры для его воспитания.

В современном обществе присутствуют люди разных национальностей и, поэтому с самых ранних лет, требуется формирование национального самосознания, толерантных отношений у детей. Так как основу культуры человечества составляют национальные культуры, то приобщая детей к истории, традициям, обычаям разных народов мы помогаем детям в освоении общечеловеческих ценностей - культурных, социальных, моральных. Нам важно научить детей строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, быть готовыми принять других людей, их взгляды, обычаи такими, какие они есть. Мы живем в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой: неуважение старшего поколения, уничтожение памятников истории, праздная жизнь, безразличие и многое другое. Как в наших детях сохранить духовность, разобраться во всем и выбрать необходимые ориентиры, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть? Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура.

Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. С учетом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и актуальности формирования у дошкольников этнокультурной осведомленности. Культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение,

эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Приложение 4

Информационно – просветительские консультационные центры для родителей (законных представителей)

Центр «МногоМама» - центр помощи многодетным семьям

Цель: Поддержка многодетных семей (адресная помощь, обучение, культурное развитие, социализация родителей и детей); Возрождение традиции многодетности в России (создание нового социально значимого образа многодетной семьи).

Мероприятия:

- обмен опытом между многодетными матерями - советы воспитания;
- решение проблемных ситуаций;
- обсуждение особенностей воспитания;
- ярмарка «Помоги маме»;
- консультации;
- семинары – практикумы;
- досуг «салон и гостиная»;
- вечер – встреча;
- вечер – отдыха;
- социальные акции.

Центр «Молодой родитель» - центр помощи молодым родителям

Цель: Оказание консультативной помощи родителям по формированию адекватных представлений о возрастных особенностях ребенка в возрасте от 0 до 7 лет; обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей); Организация консультативно – методической поддержки родителей, воспитывающих детей от рождения до семи лет.

Мероприятия:

- оказание молодой семье услуг социального, психологического, консультативного плана;
- распространения лучшего опыта воспитания и развития детей в семье;
- организация комплекса семейных оздоровительных мероприятий;
- организация познавательного, активного и содержательного досуга и отдыха молодых семей;

- коррекция внутри семейных отношений; - духовно-нравственное воспитание семьи.

Центр «Самостояние семьи» - центр возрождения традиций и духовной культуры в семьях

Цель: Осуществлять взаимодействие ДООУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям.

Мероприятия:

-Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о народных и семейных праздниках;

-Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, проведение народных и семейных праздников;

-Создать условия для совместной работы ДООУ и семьи по возрождению народных и семейных традиций;

-Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям.

Центр «Музыкально - Хоровая студия имени Д. Хворостовского» - центр художественно - эстетического развития

Цель: Приобщение родителей к музыкальным занятиям, хоровому пению, участию в выступлениях совместно с ансамблем МБДОУ №89 «Созвучие»; развитие творческих способностей и музыкального слуха.

Мероприятия:

- Развитие музыкального слуха у родителей;

-Совместные концерты, праздники, событийные мероприятия;